



**Мониторинг результатов диагностического тестирования  
2024 и 2025 гг.**

**Дисциплина «Биология»**

**среднее общее образование  
(на базе 11 классов)**

# Содержание

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

## Введение

Педагогический анализ результатов уровня знаний студентов первого курса по дисциплине «Биология», полученных на базе среднего общего образования, содержит информационные и аналитические материалы, адресованные представителям ректората, деканам, заведующим кафедрами, профессорско-преподавательскому составу образовательной организации.

Информационные материалы включают структуру измерительных материалов диагностического тестирования по дисциплине «Биология», тематическое наполнение которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (на базе 11 классов).

Аналитические материалы предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников на основе результатов диагностического тестирования по дисциплине. Они представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.

Информационно-аналитические материалы сформированы на основе результатов диагностического тестирования, проведенного в течение 2024 и 2025 годов.

Мониторинг результатов диагностического тестирования позволяет проанализировать уровень знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине в сравнении за определенный период времени. Это дает возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплины «Биология» в образовательной организации.

## 1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО «Уфимский университет науки и технологий»

Диагностическое тестирование представляет собой тестирование студентов 1 курса бакалавриата/специалитета по совокупности дисциплин.

В сводной таблице приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по перечню дисциплин.

**Сводная таблица участия ОО в диагностическом тестировании**

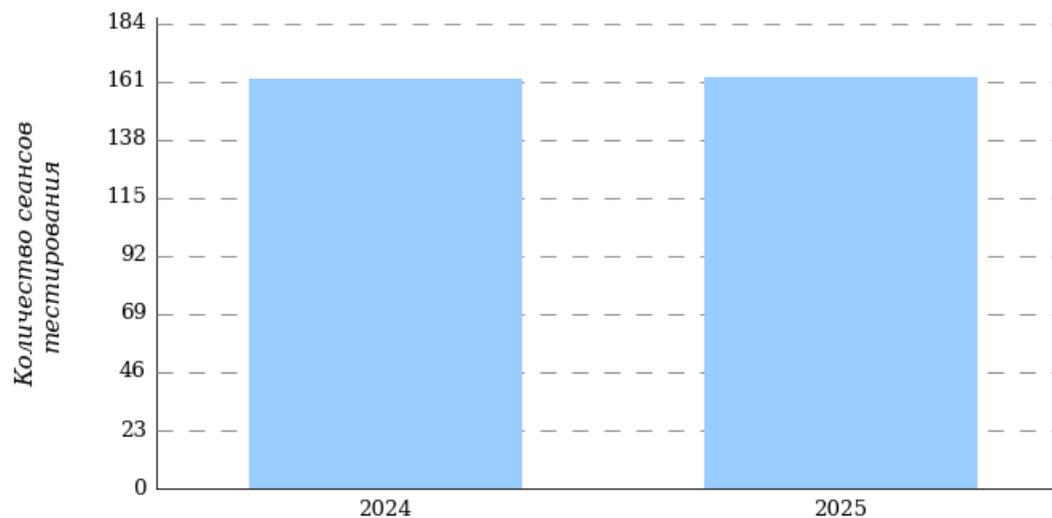
№	Дисциплина	Количество сеансов тестирования	
		2024 г.	2025 г.
<b>1</b>	<b>Биология</b>	<b>162</b>	<b>163</b>
2	Математика	1058	846
3	Обществознание	405	380
4	История	109	96
5	Английский язык	90	100
6	Физика	46	59
7	Химия	85	69
8	Русский язык	220	148
9	География	86	111
	<b>Всего</b>	<b>2261</b>	<b>1972</b>

## 2. Результаты диагностического тестирования по дисциплине «Биология»

### 2.1. Количественные показатели участия в диагностическом тестировании студентов ОО

На диаграмме приведены обобщенные данные участия образовательной организации в диагностическом тестировании по дисциплине «Биология» в сравнении с предыдущим периодом.

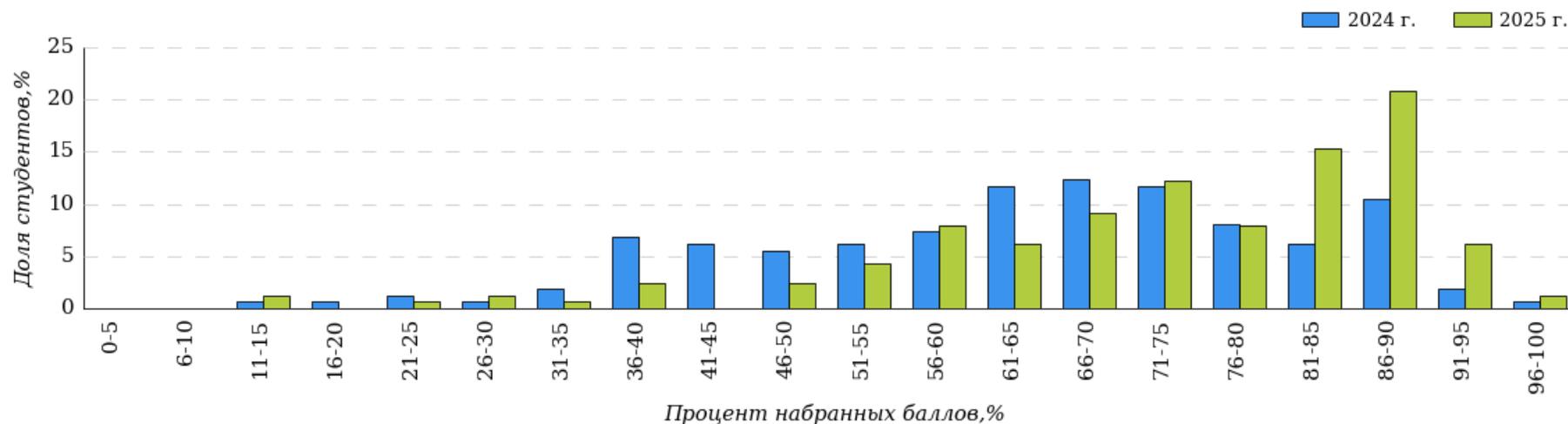
Динамика количества сеансов тестирования студентов ОО



## 2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования

Гистограммы плотности распределения результатов позволяют наглядно оценить характер распределения результатов диагностического тестирования по дисциплине, учитывая расслоение студентов по проценту набранных баллов.

**Распределение результатов диагностического тестирования**



Диапазон правильно выполненных заданий	Доля студентов	
	2024 г.	2025 г.
[80%-100%]	19%	43%
[60%-80%)	43%	35%
[40%-60%)	29%	17%
[0%-40%)	9%	5%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### 2.3. Структура измерительных материалов для проведения диагностического тестирования

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных элементов
1	Биология как наука. Общая характеристика жизни	<b>знать:</b> современные отрасли биологических знаний; связи биологии с другим науками: биохимией, биофизикой, бионикой, геногеографией и др.; роль и место биологии в формировании современной научной картины мира; уровни организации живой материи; общую характеристику жизни, свойства живых систем; химический состав клеток
2	Структурно-функциональная организация клеток	<b>знать:</b> содержание клеточной теории Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; основные положения современной клеточной теории; типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический; строение прокариотической клетки, одноклеточных и многоклеточных организмов; строение эукариотической клетки, неклеточных форм жизни: вирусов и бактериофагов; общие принципы использования лекарственных веществ и особенности применения антибиотиков <b>уметь:</b> сравнивать строение клеток растений, животных, грибов; характеризовать клеточные включения и органоиды клеток; различать вирусные и бактериальные заболевания
3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>знать:</b> содержание понятий «метаболизм», «ассимиляция и диссимиляция», «пластический обмен», «фотосинтез и хемосинтез»; типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный
4	Структурно-функциональные факторы наследственности. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>знать:</b> содержание хромосомной теории Т. Моргана; строение хромосом; содержание понятий «хромосомный набор клеток», «гомологичные и негомологичные хромосомы», «гаплоидный и диплоидный набор хромосом»; строение, функции и нахождение в клетке нуклеиновых кислот: ДНК, РНК;

		<p>матричные процессы в клетке: репликацию, биосинтез белка, репарацию; содержание понятия «генетический код» и свойства генетического кода; содержание понятия «клеточный цикл» и периоды клеточного цикла, содержание понятия «митоз», стадии, биологическое значение митоза; содержание понятия «мейоз» стадии мейоза; особенности поведения хромосом в мейозе; биологический смысл мейоза; содержание понятия «кроссинговер»</p> <p><b>уметь:</b> решать задачи на определение последовательности нуклеотидов и аминокислот; сравнивать процессы, происходящие в митозе и мейозе</p>
5	Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека	<p><b>знать:</b> строение многоклеточных организмов, взаимосвязи органов и систем органов в многоклеточном организме; содержание понятия «гомеостаз организма», поддержание гомеостаза в процессе жизнедеятельности организма; формы размножения организмов: бесполое и половое, виды бесполого размножения, биологический смысл полового размножения; содержание понятий «гаметогенез» у животных, «сперматогенез и овогенез», «оплодотворение»; строение половых клеток; содержание понятий «индивидуальное развитие организмов», «эмбриогенез», стадии эмбриогенеза, содержание понятия «постэмбриональный период развития», стадии постэмбрионального периода у животных и человека, содержание понятий «прямое и непрямое развитие», «биологическое старение», «смерть», «онтогенез растений»</p> <p><b>уметь:</b> сравнивать бесполое и половое размножение; оплодотворение у растений и животных; внешнее и внутреннее оплодотворение</p>
6	Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков	<p><b>знать:</b> основные понятия генетики, закономерности образования гамет, законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание; порядок взаимодействия генов; содержание законов Т. Моргана; принципы сцепленного наследования генов, нарушения сцепления, наследования признаков, сцепленных с полом</p> <p><b>уметь:</b> решать задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании; составлять</p>

		генотипические схемы скрещивания; решать задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании; составлять генотипические схемы скрещивания
7	Закономерности изменчивости	<b>знать:</b> содержание понятия «изменчивость признаков», виды изменчивости: наследственную и ненаследственную; содержание закона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова; содержание мутационной теории изменчивости; виды мутаций и причины их возникновения; содержание понятия «кариотип человека»; наследственные заболевания человека; генные и хромосомные болезни человека; болезни с наследственной предрасположенностью; значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека <b>уметь:</b> решать задачи на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков, составлять генетические схемы скрещивания
8	Основные систематические категории. Царство бактерий. Царство грибов. Лишайники	<b>знать:</b> строение бактерий, грибов, лишайников <b>уметь:</b> сравнивать, описывать по изображению биологические объекты (организмы растений, животных, грибов и бактерий); классифицировать биологические объекты
9	Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение покрытосеменных растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных растений	<b>знать:</b> строение, особенности жизнедеятельности и размножения цветковых растений; признаки отделов растений; особенности однодольных и двудольных растений
10	Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих	<b>знать:</b> строение одноклеточных и многоклеточных животных; характеристику основных типов животных; характеристику классов членистоногих животных
11	Характеристика основных классов хордовых животных	<b>знать:</b> основные классы и характеристики хордовых животных
12	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов пищеварения, дыхания, выделения, кровообращения, лимфообращения, опорно-двигательной, покровной систем. Размножение и	<b>знать:</b> особенности строения тканей, строение и функции органов пищеварительной системы, органов дыхания, органов выделения, опорно-двигательной системы, органов

	развитие человека	кровообращения и лимфообращения; особенности размножения и развития человека <b>уметь:</b> распознавать и описывать биологические объекты по их изображению
13	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность	<b>знать:</b> особенности внутренней среды человека, нервной и эндокринной систем человека; содержание понятия «иммуитет»; процессы обмена веществ; особенности высшей нервной деятельности и поведения человека
14	История эволюционного учения. Микроэволюция	<b>знать:</b> содержание первых эволюционных концепций Ж. Б. Ламарка, Ж. Л. Бюффона, эволюционной теории Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции и ее основные положения; содержание понятий «микроэволюция», «популяция», «видообразование»; «естественный отбор» как направляющий фактор эволюции; генетические основы эволюции, элементарные факторы эволюции
15	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>знать:</b> содержание понятия «макроэволюция», формы и основные направления макроэволюции; пути достижения биологического прогресса и сохранения биоразнообразия на Земле; содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле, появления первых клеток, прокариот и эукариот, их эволюции, особенности происхождения многоклеточных организмов и возникновения основных царств эукариот
16	Происхождение человека - антропогенез	<b>знать:</b> основные положения науки о человеке – антропологии; систематическое положение человека в органическом мире, сходства и отличия человека с животными, основные стадии антропогенеза, эволюцию современного человека, человеческие расы и их единство; время и пути расселения человека по планете; приспособленность человека к разным условиям среды
17	Экологические факторы и среды жизни	<b>знать:</b> среды обитания организмов: водную, наземно-воздушную, почвенную, внутриорганизменную; физико-химические особенности сред обитания организмов; приспособления организмов к жизни в разных средах;

		содержание понятия «экологический фактор», классификацию экологических факторов; правило минимума Ю. Либиха; содержание закона толерантности В. Шелфорда
18	Популяция, сообщества, экосистемы	<p><b>знать:</b> экологическую характеристику вида и популяции, экологическую нишу вида, сообщества, экосистемы; содержание понятия «биоценоз», структуру биоценоза; связи между организмами в биоценозе; структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты; круговороты веществ и поток энергии в экосистеме; содержание понятия «трофические уровни»</p> <p><b>уметь:</b> составлять трофические цепи и сети, экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии; описывать основные показатели экосистемы; решать практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах</p>
19	Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	<p><b>знать:</b> содержание понятия «биосфера» – как живой оболочки Земли; развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского; области биосферы и ее компоненты; функции живого вещества биосферы, закономерности существования биосферы, особенности биосферы как глобальной экосистемы; содержание понятия «динамическое равновесие» в биосфере; глобальные экологические проблемы; содержание понятия «загрязнения» как вид антропогенного воздействия на биосферу в целом, на атмосферу, гидросферу, литосферу, на биотические сообщества</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать виды отходов производства, определять класс опасности отходов, агрегатное состояние и физическую форму отходов производства</p>
20	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	<p><b>знать:</b> содержание понятия «здоровье человека»; факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека; проблемы техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.); проблемы адаптации организма человека к факторам окружающей среды; принципы формирования здоровьесберегающего поведения</p>

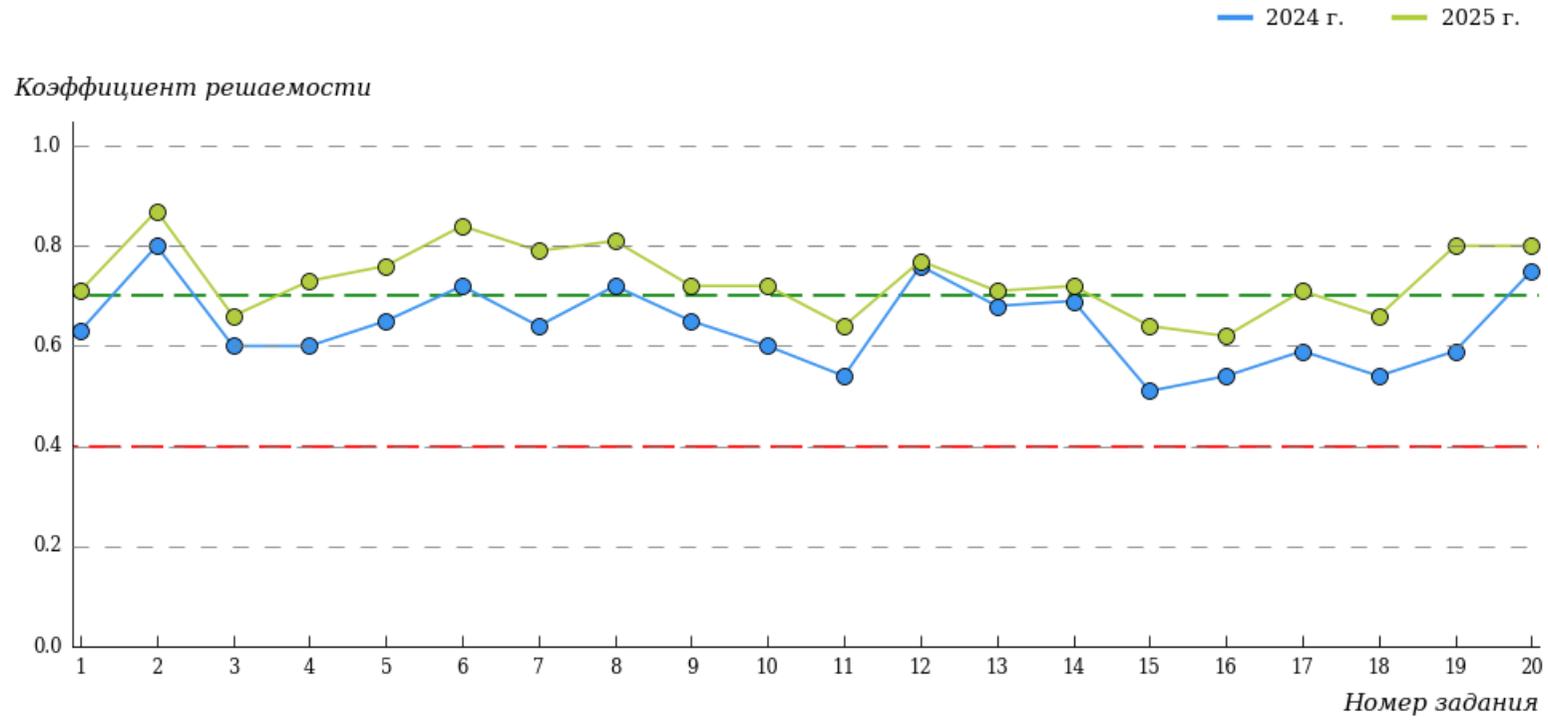
		человека; принципы физической активности; биохимические аспекты рационального питания; основные направления современной биотехнологии, ее методы и объекты
--	--	--

№ в перечне умений	Проверяемые предметные знания, умения, навыки, способы познавательной деятельности	Номера заданий
1	Умения: применять знания об основных уровнях организации живой природы, о строении, жизнедеятельности, многообразии клеток и вирусов; устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки; распознавать, сравнивать и анализировать процессы пластического и энергетического обмена в клетках	1,2,3
2	Умения: применять знания о многообразии тканей, об онтогенезе организмов и их воспроизведении, о закономерностях наследственности и изменчивости; применять биологические знания при решении задач по генетике	4,5,6,7
3	Умения: применять знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы; сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определенному систематическому таксону	8,9,10,11
4	Умения: применять знания, касающиеся строения и жизнедеятельности организма человека, вопросов гигиены и оказания первой медицинской помощи	12,13,16,20
5	Умения: применять знания о движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; объяснять основные ароморфозы и идиоадаптации в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции	14,15
6	Умения: применять знания об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере, о биотехнологиях; устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем	17,18,19



## 2.4. Решаемость заданий

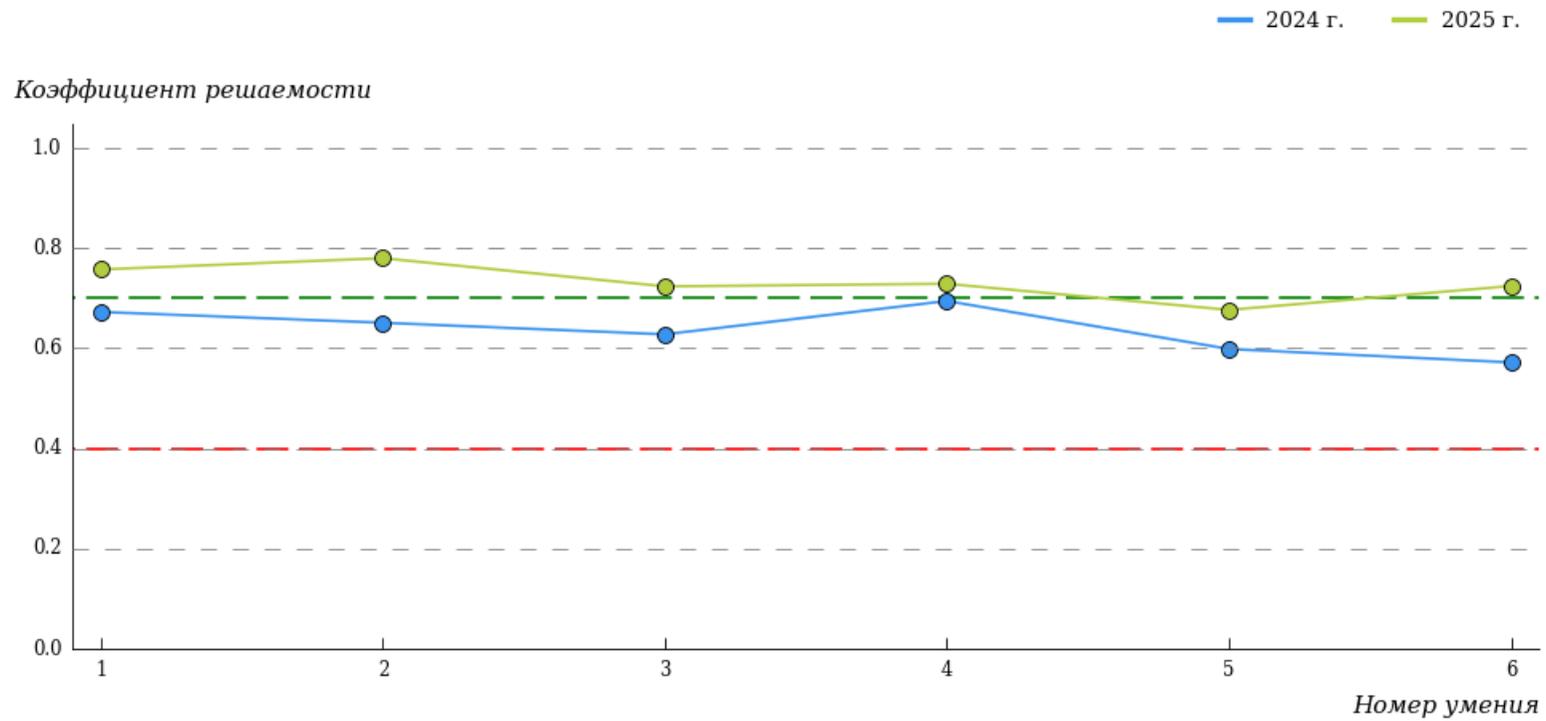
### Карта коэффициентов решаемости



**Таблица коэффициентов решаемости заданий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Коэффициент решаемости заданий, 2024 г.</b>	<b>Коэффициент решаемости заданий, 2025 г.</b>
1	Биология как наука. Общая характеристика жизни	0,63	0,71
2	Структурно-функциональная организация клеток	0,80	0,87
3	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	0,60	0,66
4	Структурно-функциональные факторы наследственности. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	0,60	0,73
5	Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека	0,65	0,76
6	Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков	0,72	0,84
7	Закономерности изменчивости	0,64	0,79
8	Основные систематические категории. Царство бактерий. Царство грибов. Лишайники	0,72	0,81
9	Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение покрытосеменных растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных растений	0,65	0,72
10	Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих	0,60	0,72
11	Характеристика основных классов хордовых животных	0,54	0,64
12	Ткани. Строение и жизнедеятельность органов пищеварения, дыхания, выделения, кровообращения, лимфообращения, опорно-двигательной, покровной систем. Размножение и развитие человека	0,76	0,77
13	Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность	0,68	0,71
14	История эволюционного учения. Микроэволюция	0,69	0,72
15	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	0,51	0,64
16	Происхождение человека - антропогенез	0,54	0,62
17	Экологические факторы и среды жизни	0,59	0,71
18	Популяция, сообщества, экосистемы	0,54	0,66
19	Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	0,59	0,80
20	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	0,75	0,80

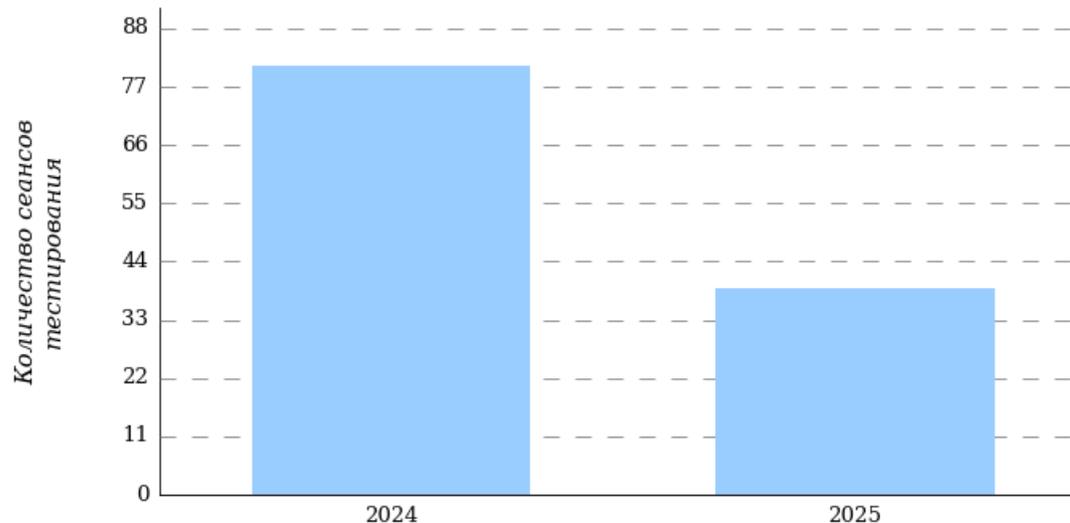
## Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



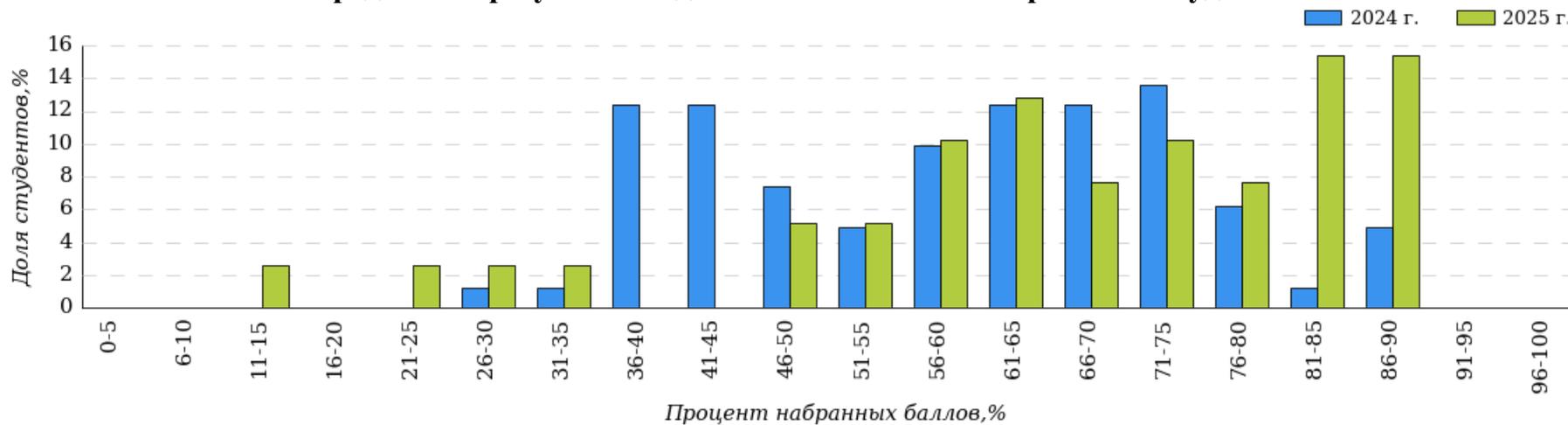
### 3. Результаты тестирования студентов по факультету/институту

#### 3.1. Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

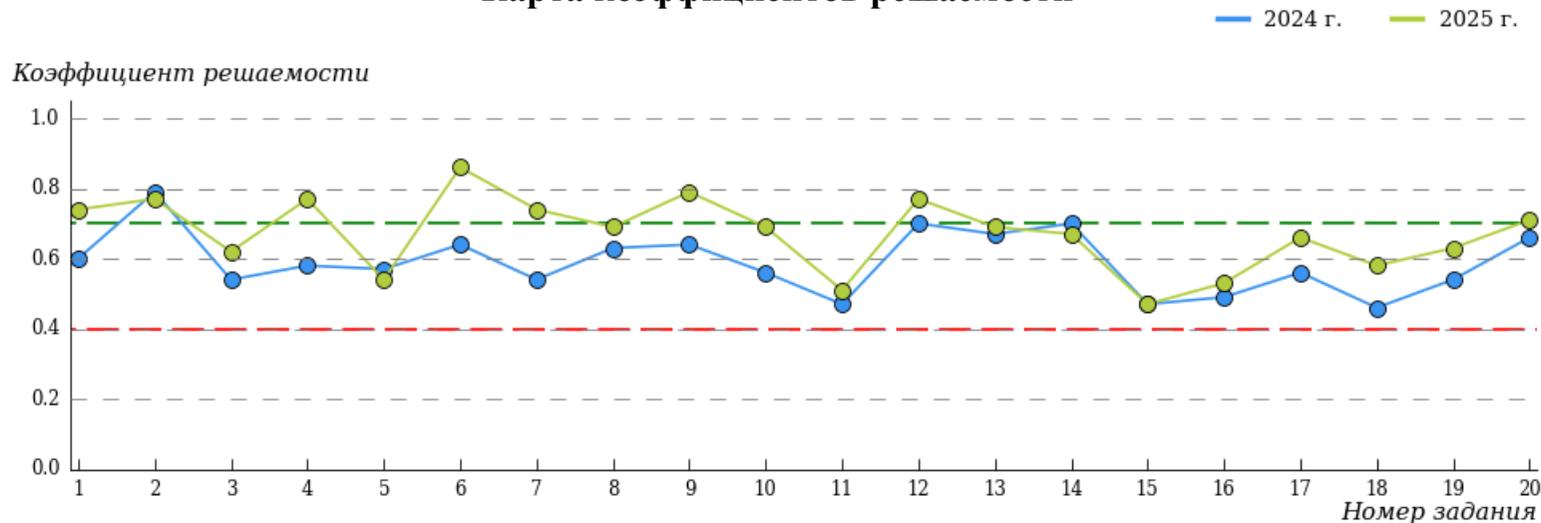
Динамика количества сеансов тестирования студентов



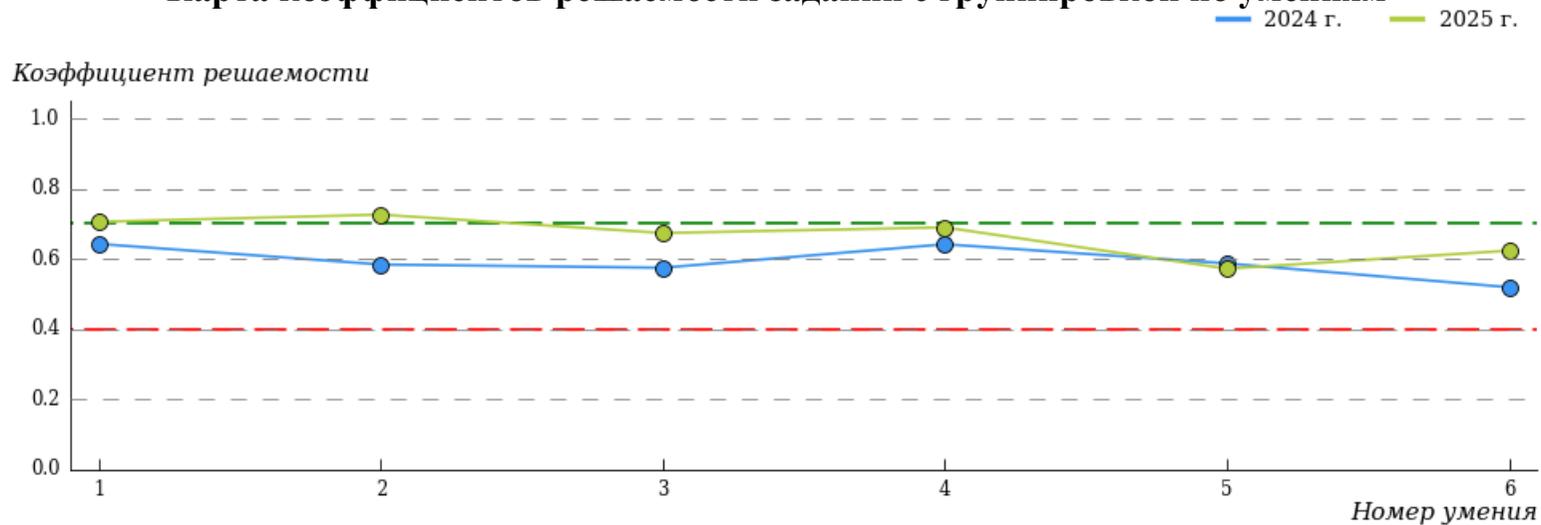
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости

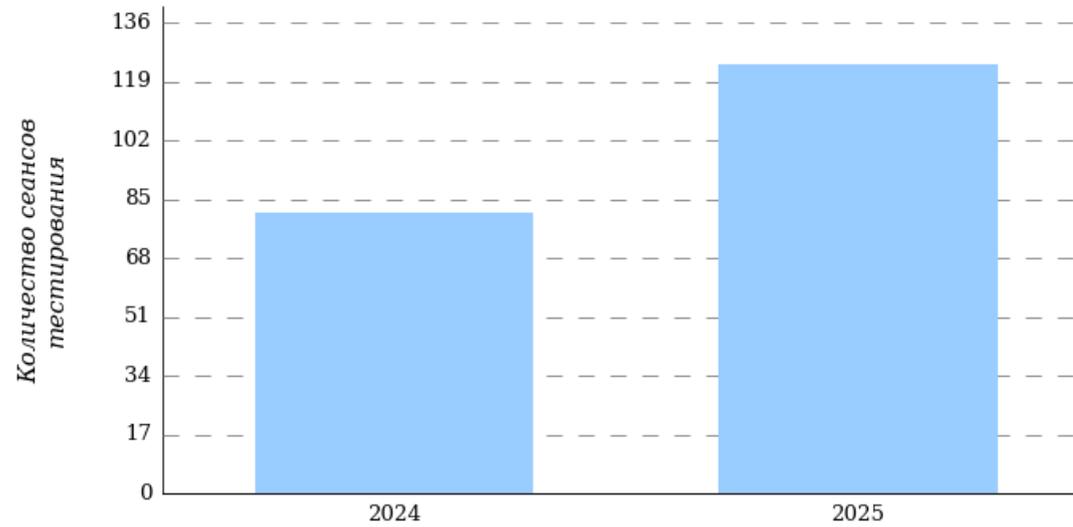


### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

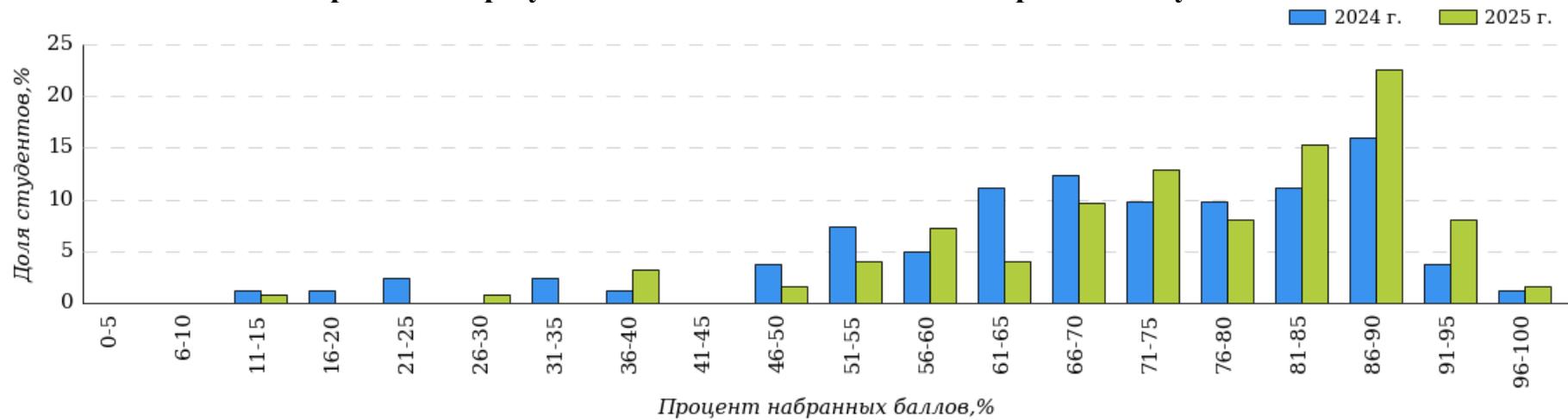


### 3.2. Институт природы и человека (ИПЧ)

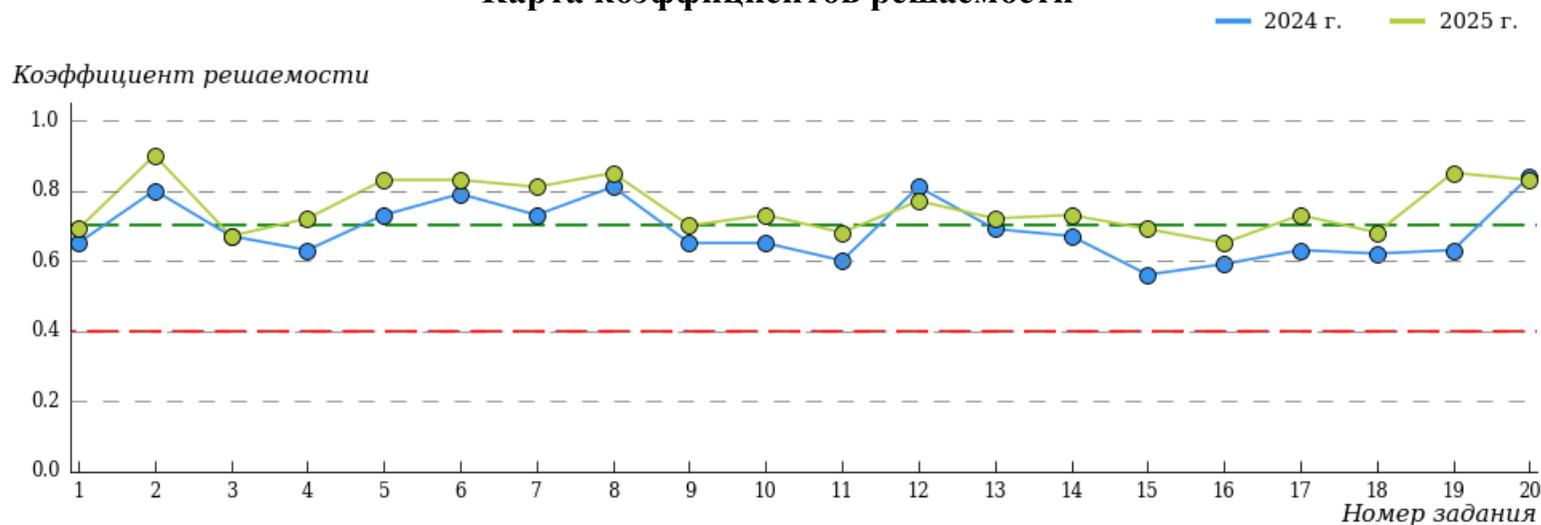
Динамика количества сеансов тестирования студентов



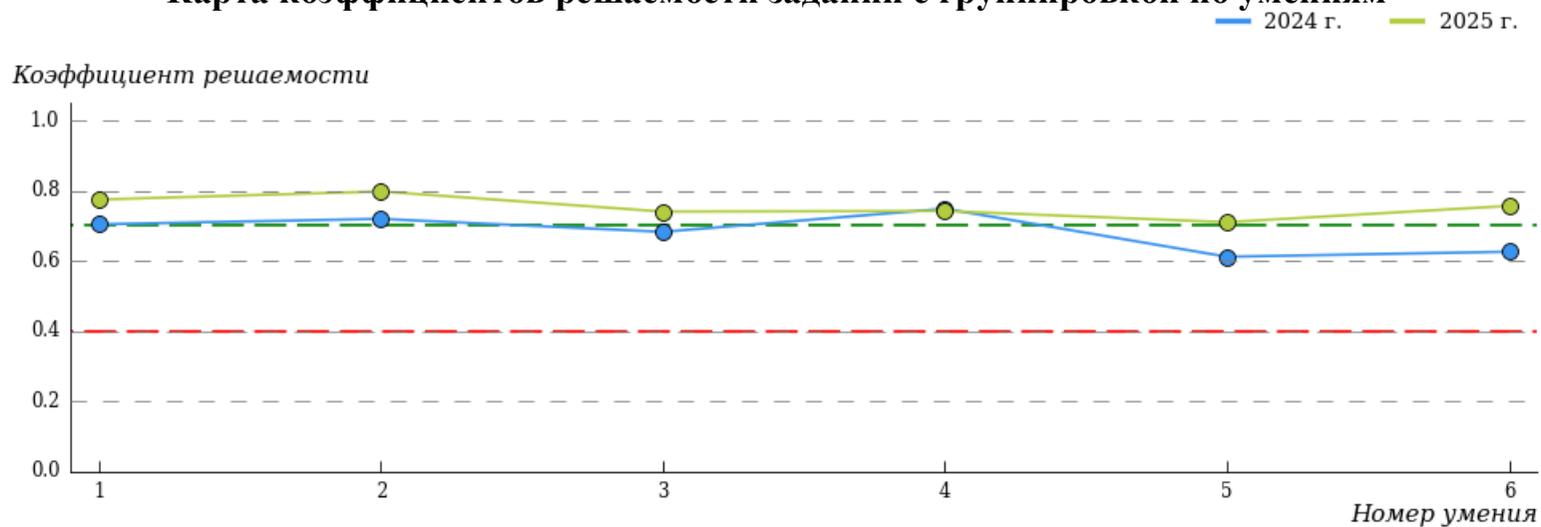
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



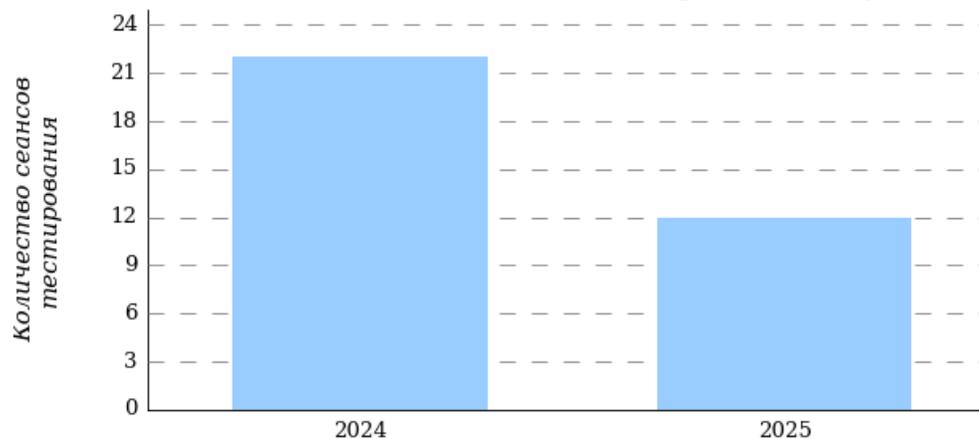
## 4. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

### 4.1. Институт гуманитарных и социальных наук (ИГСН)

#### 4.1.1. Направление подготовки 37.03.01 Психология

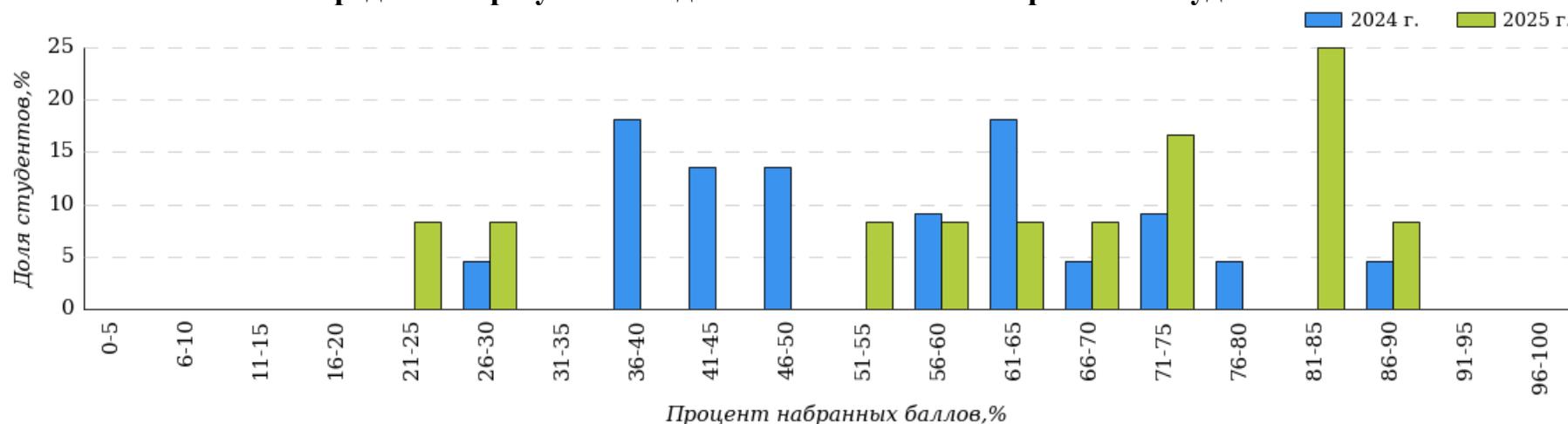
##### 4.1.1.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

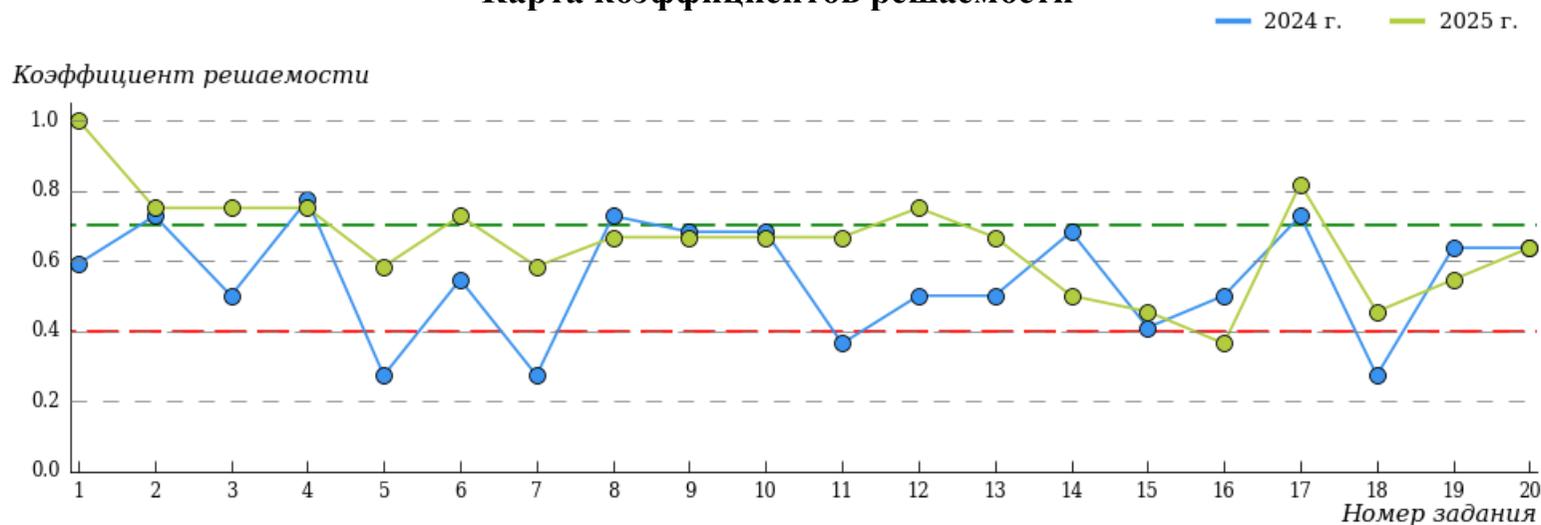


##### 4.1.1.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

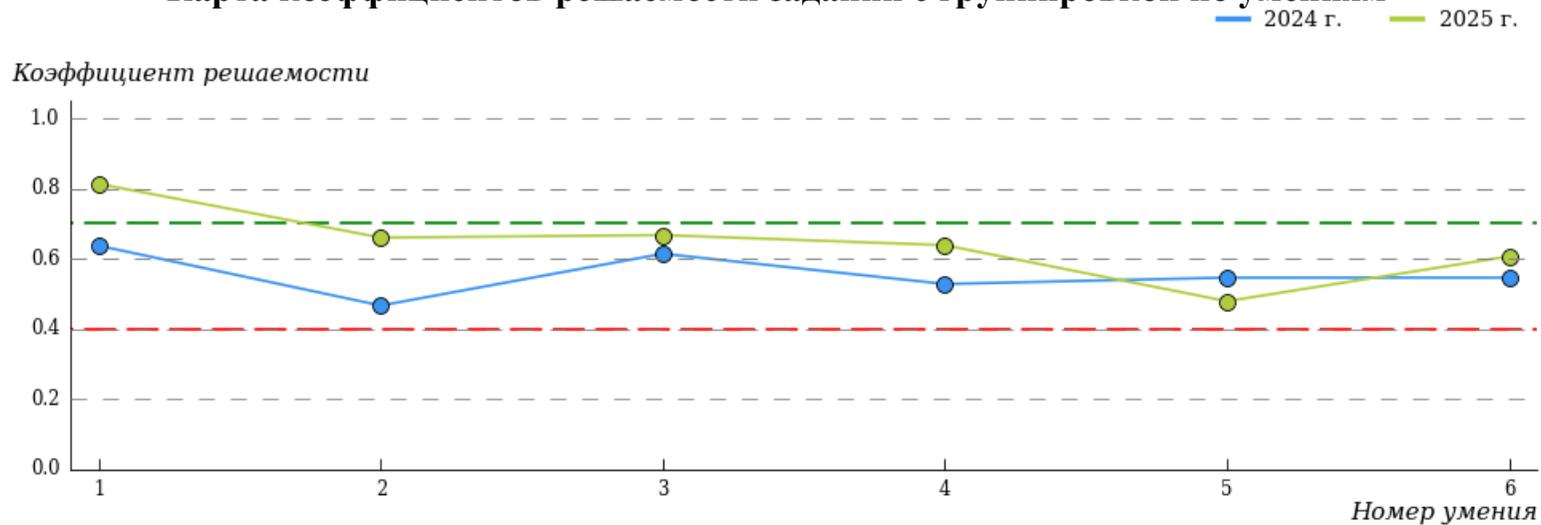
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



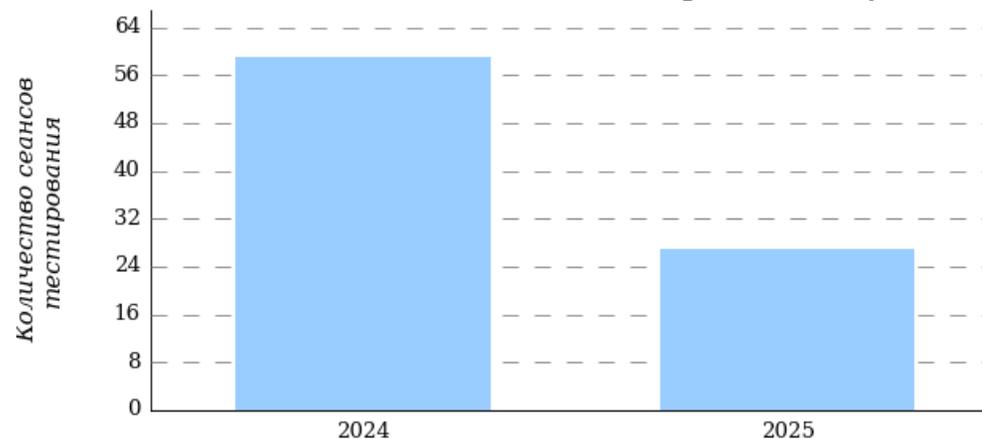
### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



## 4.1.2. Специальность 37.05.01 Клиническая психология

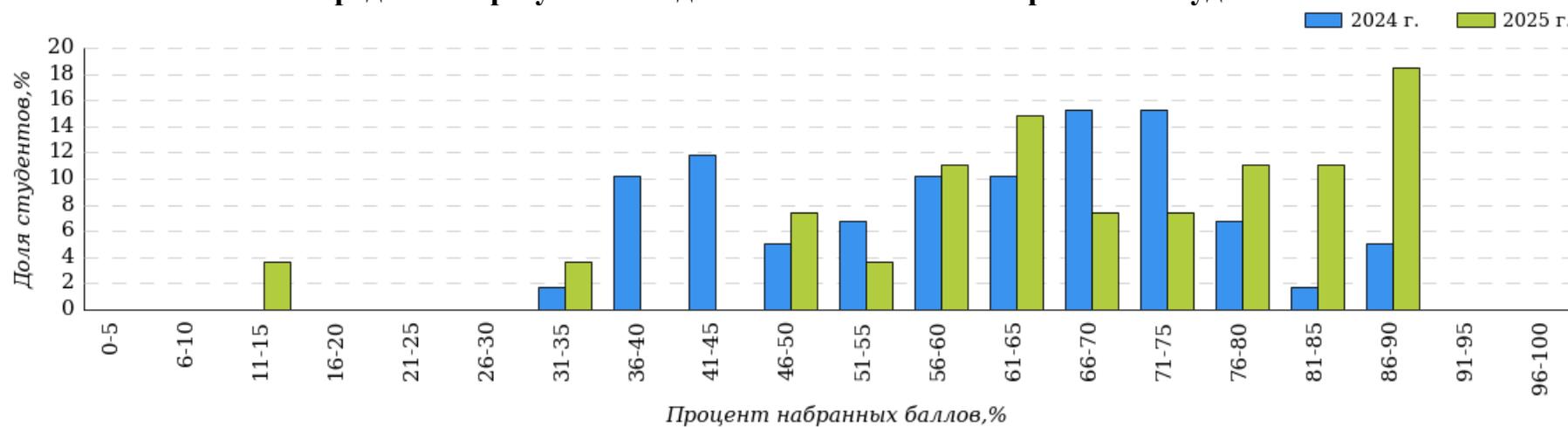
### 4.1.2.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

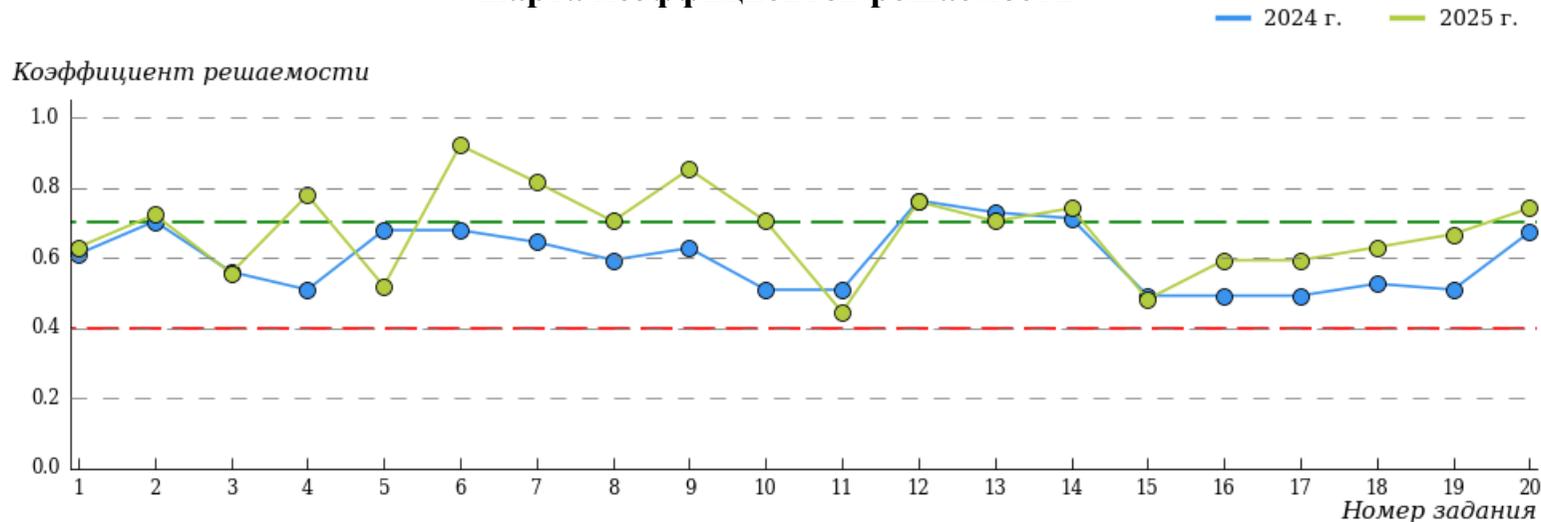


### 4.1.2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

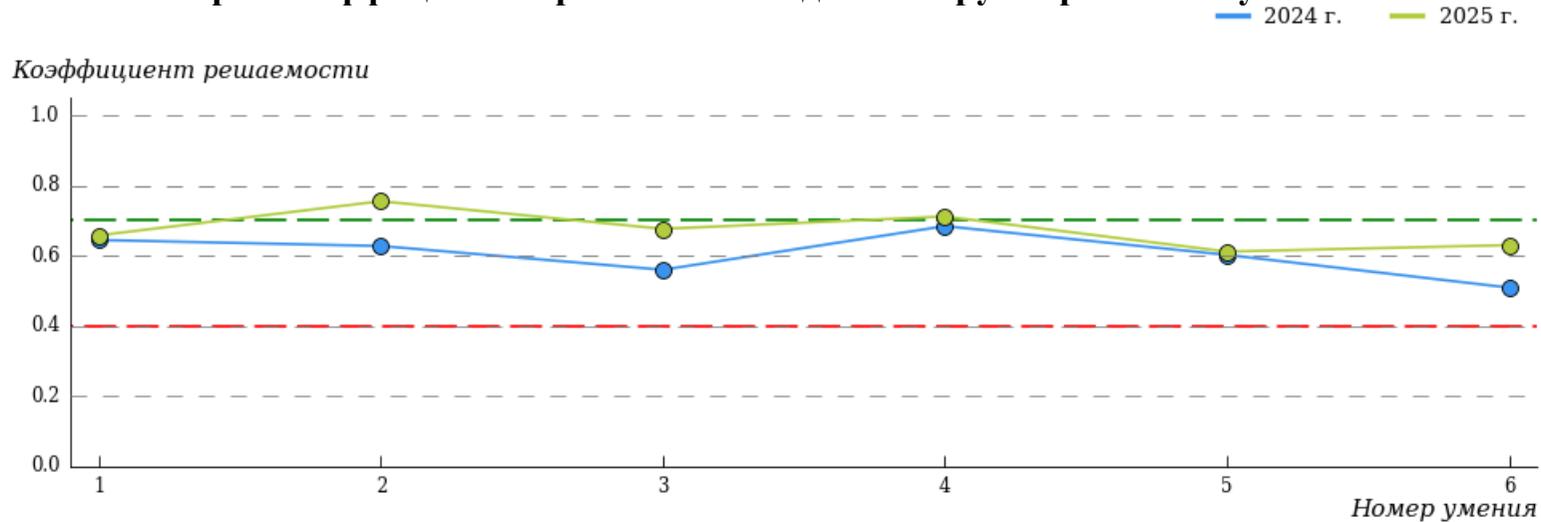
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

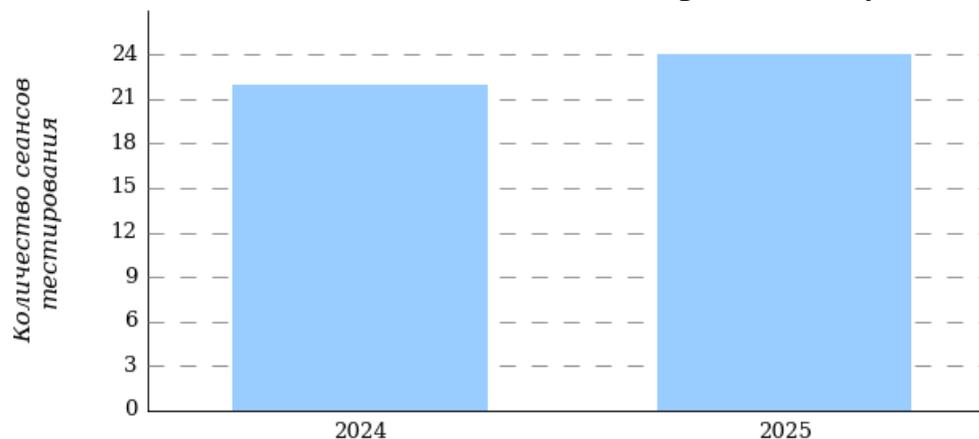


## 4.2. Институт природы и человека (ИПЧ)

### 4.2.1. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

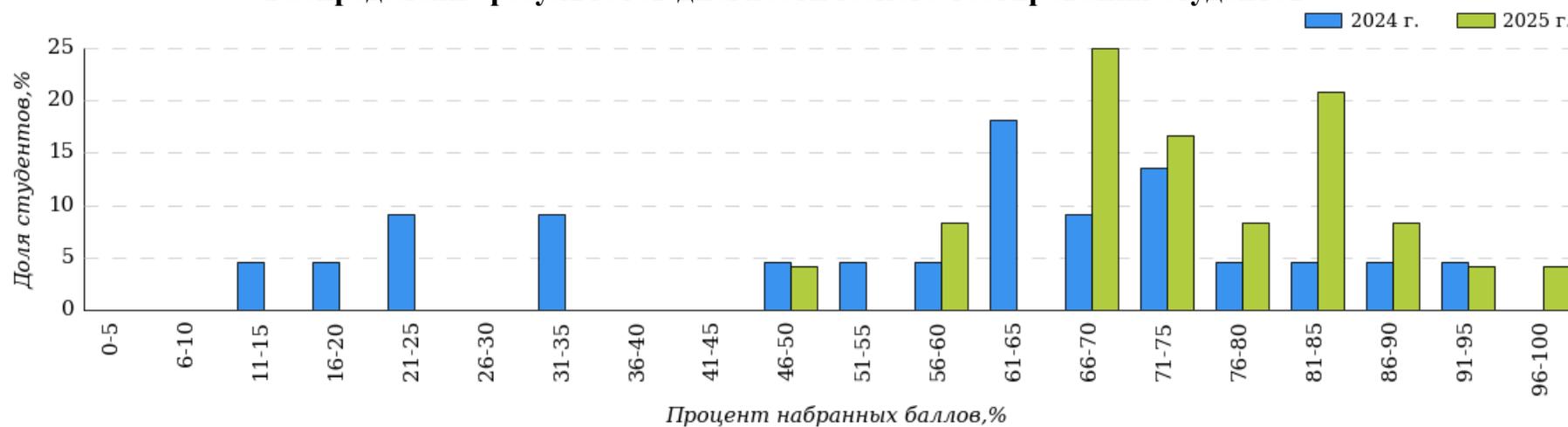
#### 4.2.1.1. Количественные показатели участия студентов

Динамика количества сеансов тестирования студентов

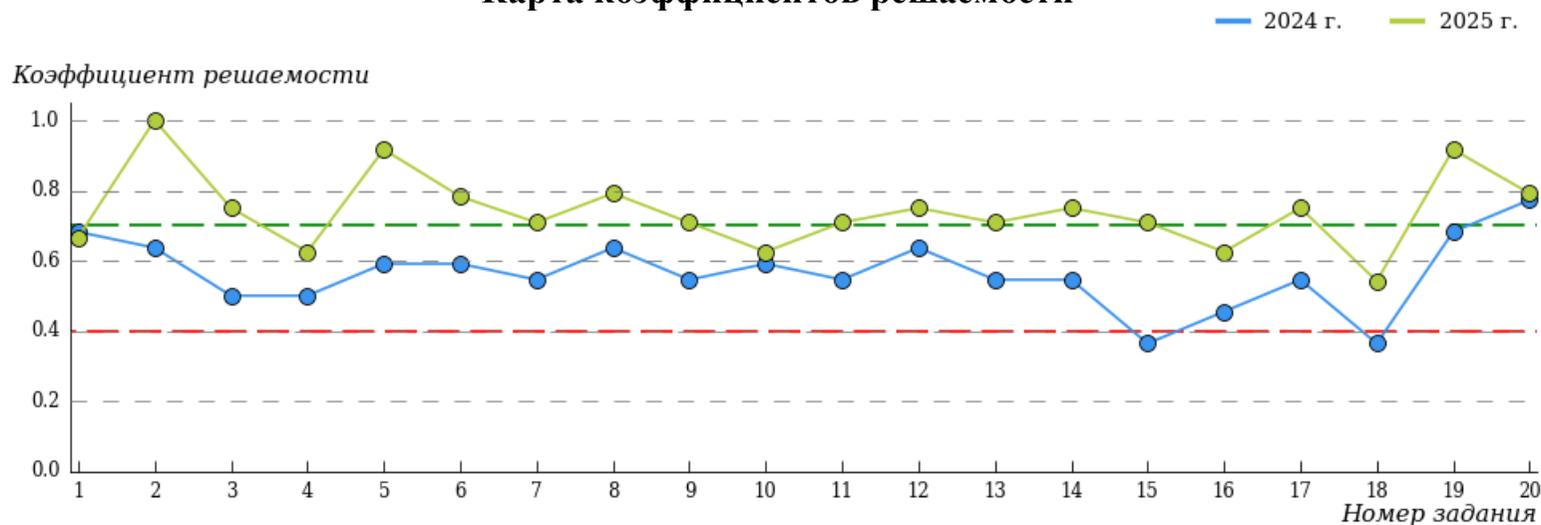


#### 4.2.1.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов

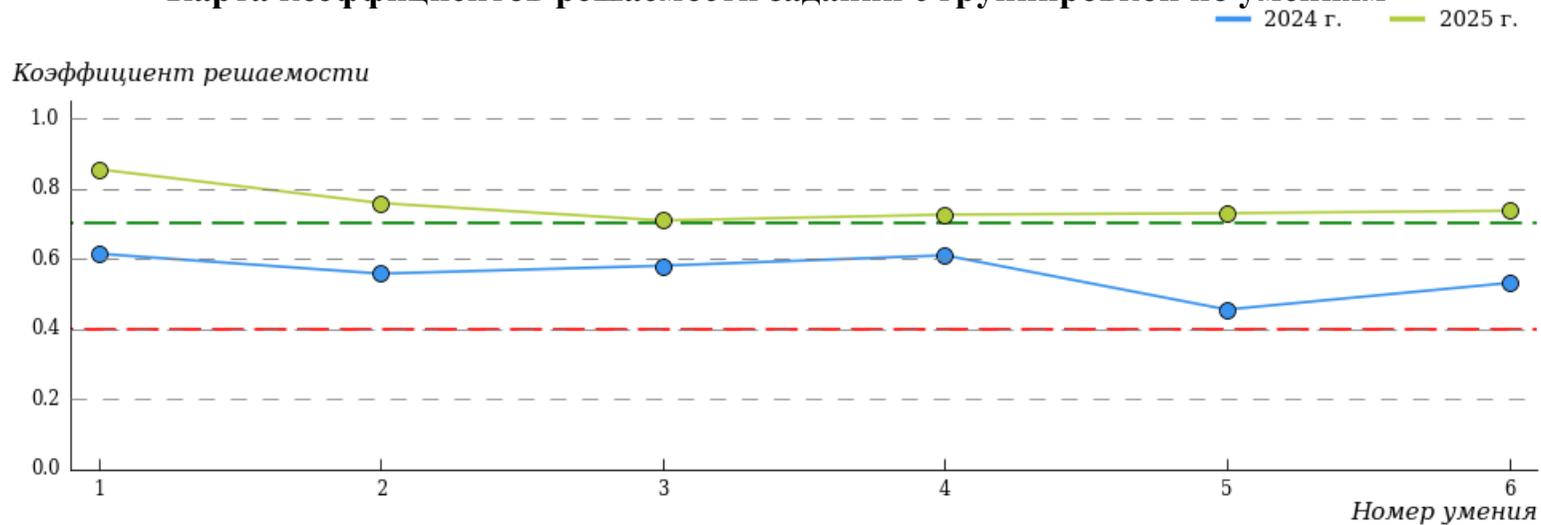
Распределение результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



## 4.2.2. Направление подготовки 06.03.01 Биология

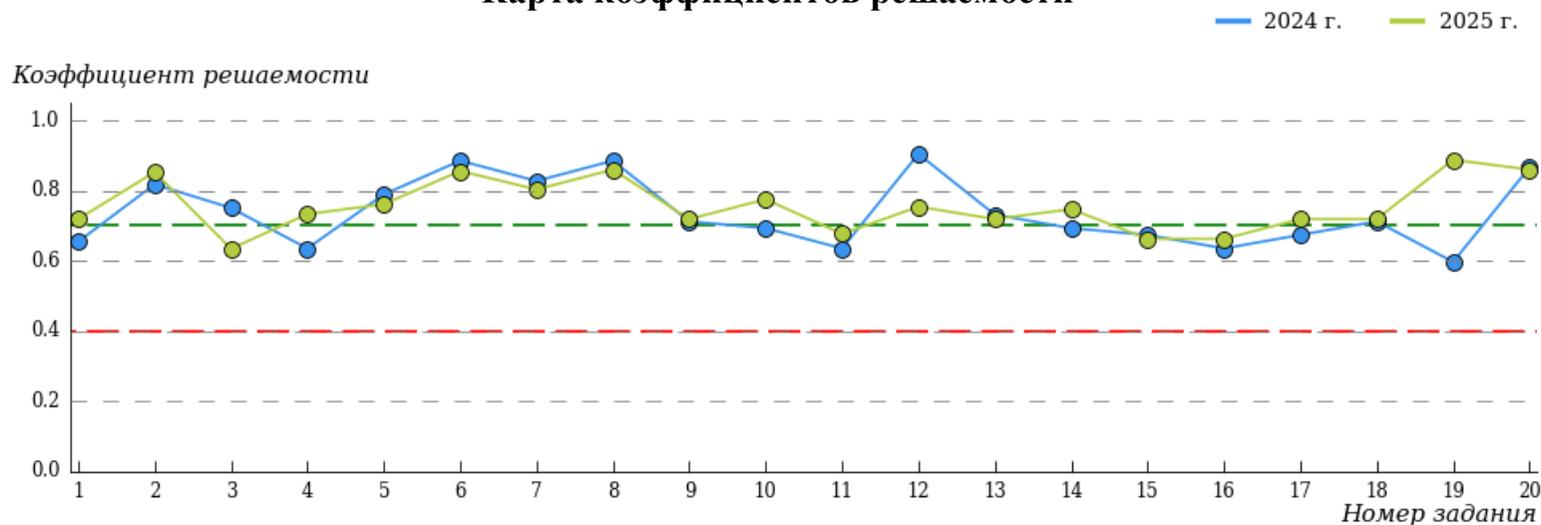
### 4.2.2.1. Количественные показатели участия студентов



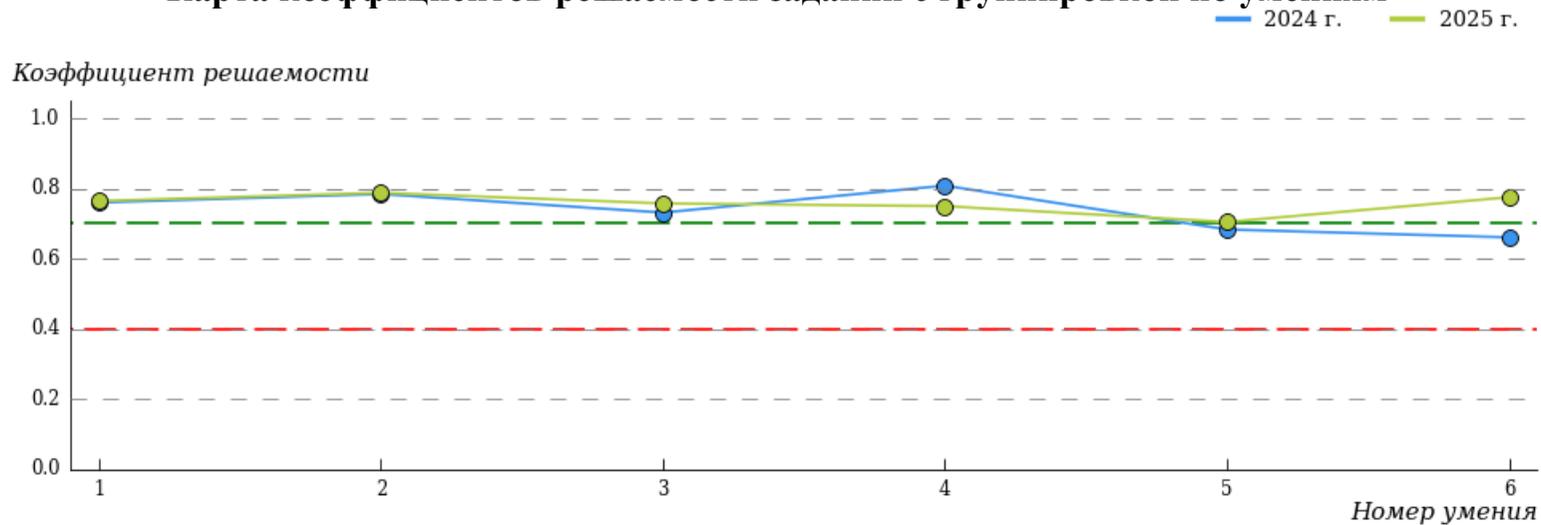
### 4.2.2.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

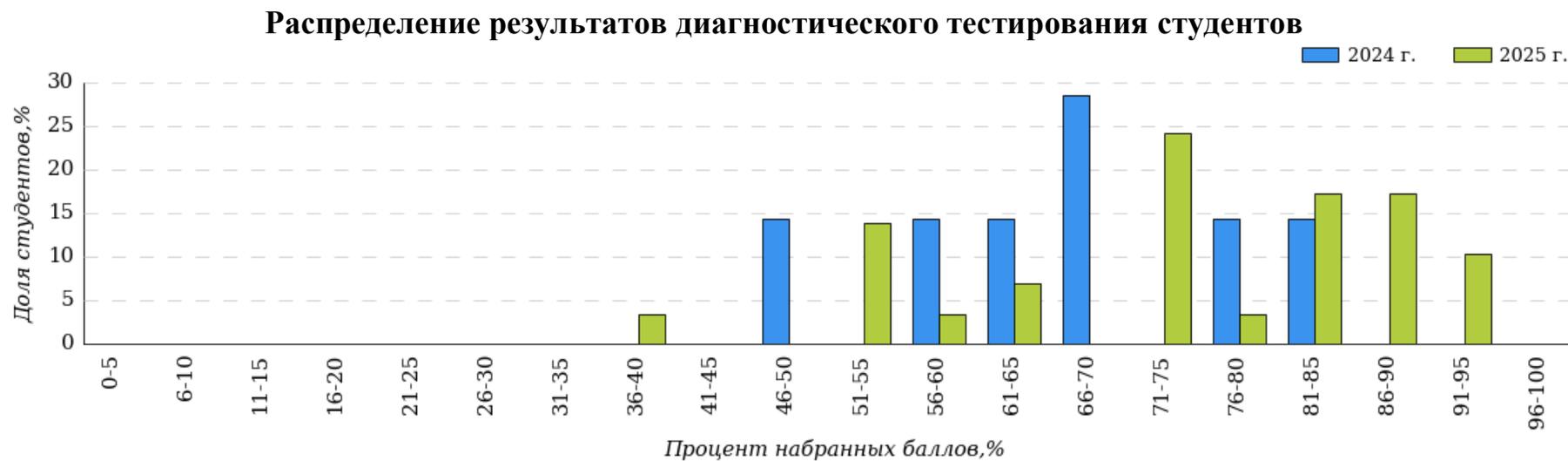


## 4.2.3. Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология

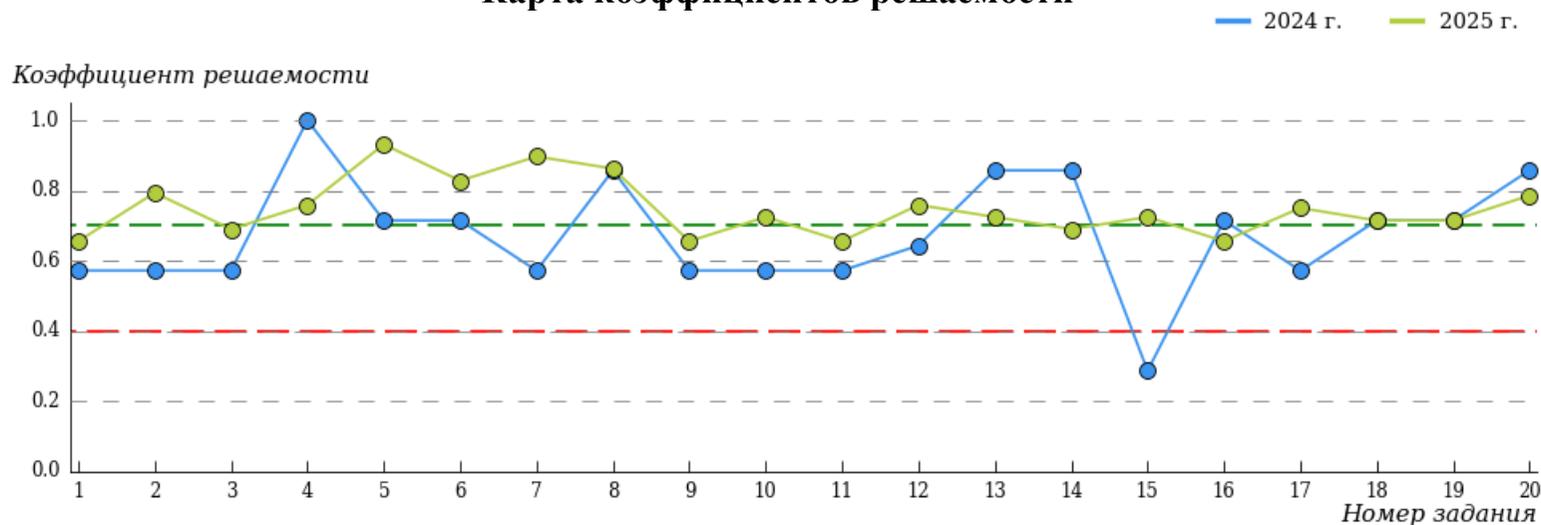
### 4.2.3.1. Количественные показатели участия студентов



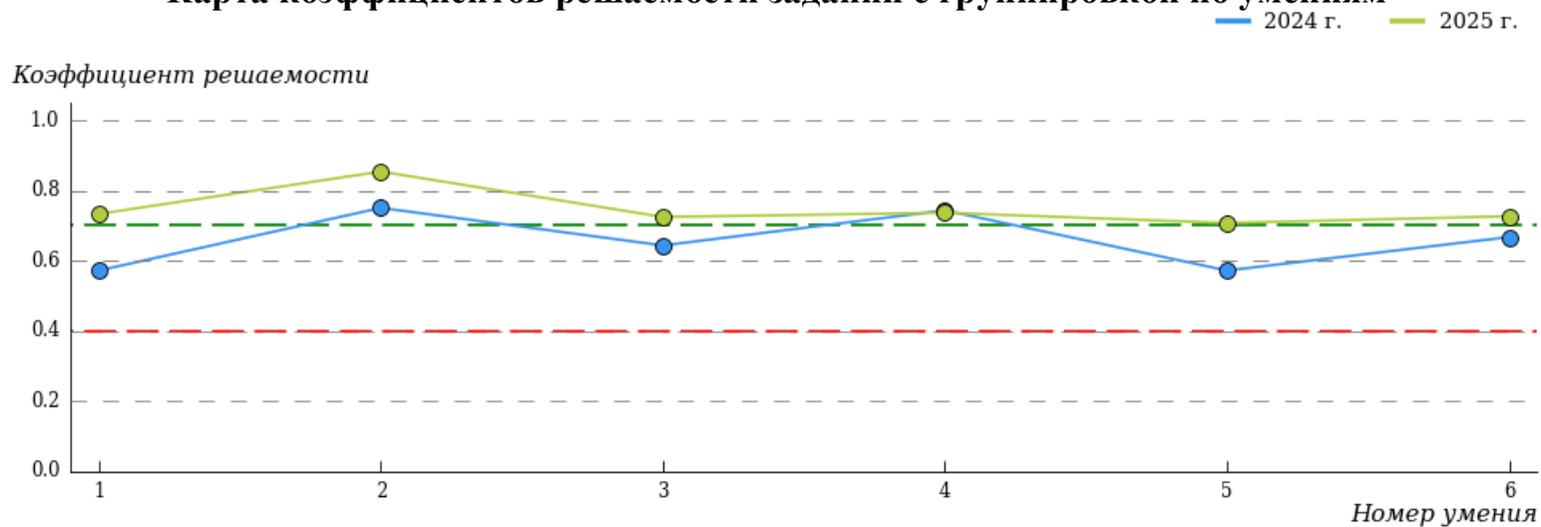
### 4.2.3.2. Мониторинг результатов диагностического тестирования студентов



### Карта коэффициентов решаемости



### Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям



## Приложение 1. Предоставление обобщенных результатов диагностического тестирования студентов первого курса

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашей образовательной организации.*

Для оценки качества подготовки студентов-первокурсников результаты диагностического тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- карты коэффициентов решаемости тестовых заданий по темам;
- карты коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям;

*Гистограмма плотности распределения результатов.* Этот вид представления результатов используется для характеристики плотности распределения результатов по проценту набранных баллов. Каждый столбик на гистограмме (рисунок 1) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. При хороших результатах гистограмма должна быть смещена в сторону высоких процентов выполненных заданий (т.е. большинство результатов – выше 70%) для группы студентов.

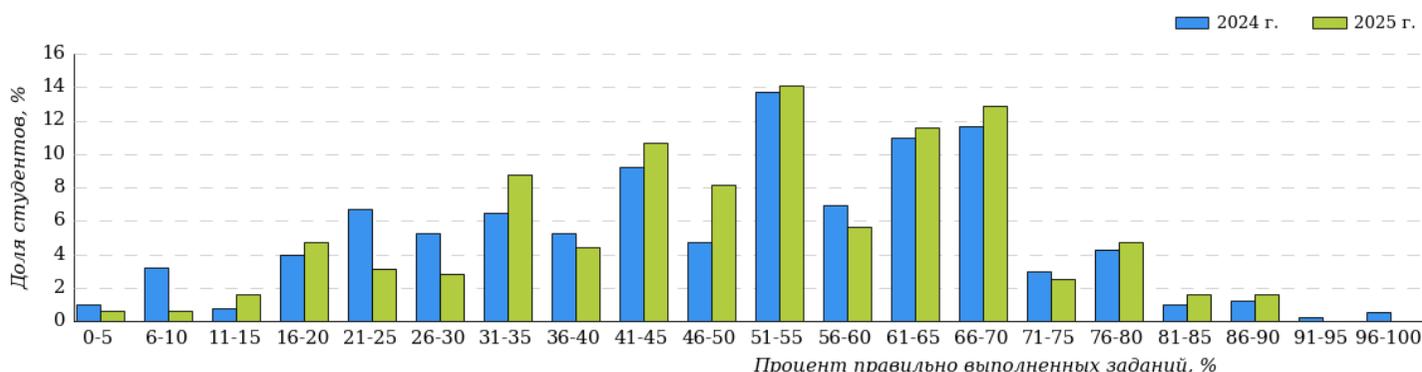


Рисунок 1 – Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования

Гистограмма плотности распределения результатов диагностического тестирования представлена как для факультета, так и для отдельной образовательной программы. Ниже гистограммы дается таблица разбиения плотности результатов по выделенным интервалам.

Процент правильно выполненных заданий	Доля студентов
[80%-100%]	7%
[60%-80%)	19%
[40%-60%)	34%
[0%-40%)	40%
<b>Всего</b>	<b>100%</b>

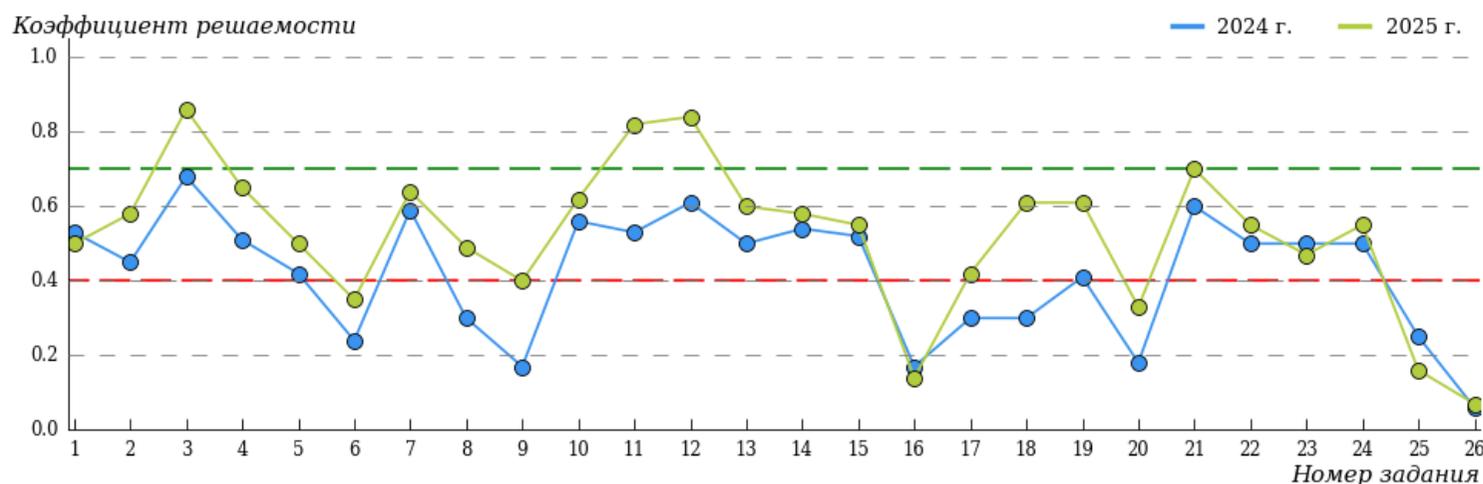


Рисунок 2 – Карта коэффициентов решаемости тестовых заданий

*Карта коэффициентов решаемости заданий по темам.* Этот график (рисунок 2) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задания по данной теме, к максимальному количеству баллов за данное задание.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

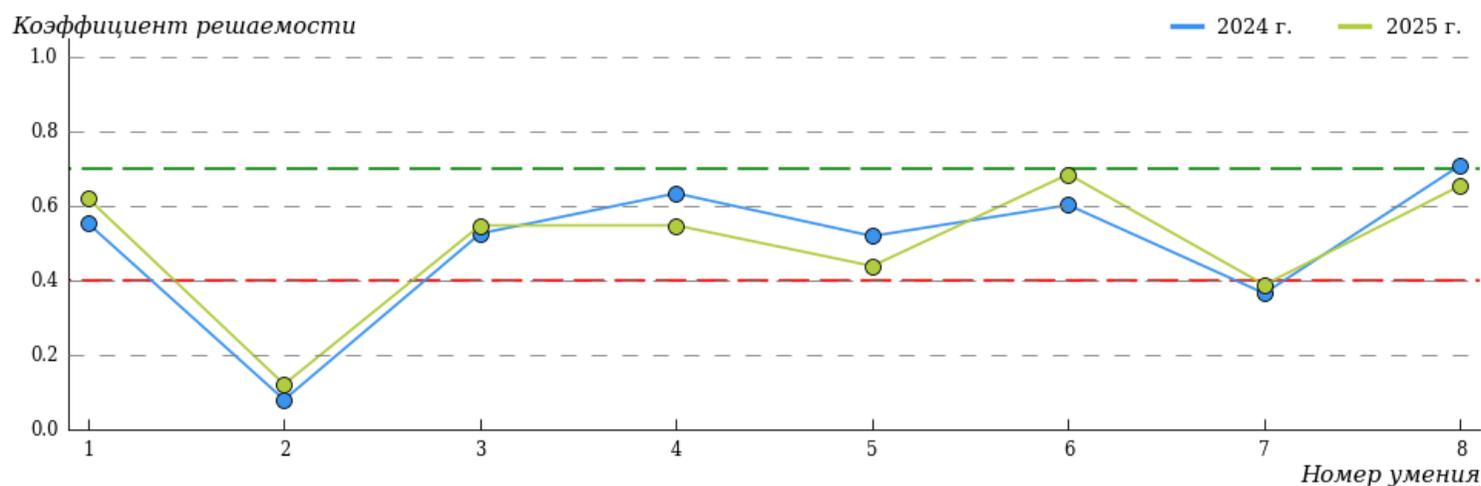


Рисунок 3 – Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям

*Карта коэффициентов решаемости заданий с группировкой по умениям.* Этот график (рисунок 3) предназначен для содержательного анализа качества подготовки студентов с точки зрения уровня сформированности умений.

По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости группы заданий на оценку сформированности умений, номера которых указаны по горизонтальной оси. Значения коэффициентов решаемости для группы заданий рассчитываются как отношение количества баллов, набранных всеми студентами, решавшими задания данной группы, к максимальному количеству баллов за соответствующие задания.

Для данной выборки студентов при анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: высокий уровень сформированности умения (-ий) – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; средний уровень – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; низкий уровень – коэффициент решаемости менее 0,4.

## Высшее образование



### Диагностика

Оценка качества образования первокурсников, их базовой и психологической подготовки к обучению



### Олимпиады

Олимпиады для студентов вузов и ссузов: региональные, всероссийские, международные



### Тренажеры

Внутренний контроль качества образования, подготовка к диагностической работе, разработка ФОС



### Тест-Конструктор с нейросетями

Разработка тестов, создание ФОС, ОМ на основе базы заданий портала i-exam.ru и с помощью нейросетей



### ФЭПО

Независимая оценка качества образования студентов в соответствии с требованиями ФГОС



### ФЭПО-pro

Оценка качества образования студентов в конце второго курса в форме сертификационного экзамена



### ФИЭБ

Независимая оценка качества образования выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО



### Тренажер ФИЭБ

Система целенаправленной подготовки к ФИЭБ

## Среднее профессиональное образование



i-exam.ru

☎ 8 (8362) 64-16-88

✉ nii.mko@yandex.ru

📍 t.me/i\_exam

🌐 vk.com/niimko

👤 vk.com/fieb\_for\_you

👤 vk.com/iolymps\_club

Мониторинг результатов диагностического тестирования

подготовлен

Научно-исследовательским институтом

мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам ждем Ваших предложений  
по адресу:

424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: 8 (8362) 42-24-68.

[nii.mko@yandex.ru](mailto:nii.mko@yandex.ru)

[i-exam.ru](http://i-exam.ru)